

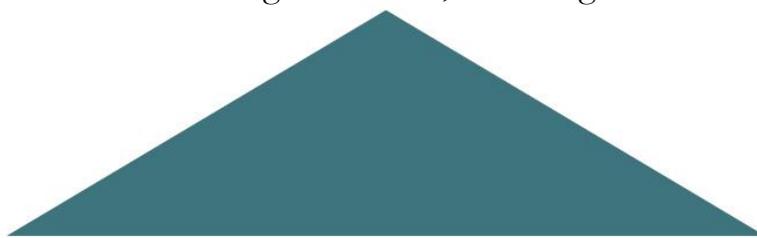


Appel à contribution

L'apprenant au cœur du système éducatif et universitaire 4-5-6 novembre 2022 - Lemdina (Hammamet - Tunisie)

Les deux premières éditions du Forum citoyen international de l'éducation ont porté successivement sur *la pédagogie universitaire et la formation des enseignants* (1^{re} édition, mars 2017, Sfax (Tunisie)) et sur *la gouvernance et la qualité des systèmes éducatifs* (2^e édition, mars 2019, Hammamet (Tunisie)). Cette troisième édition est organisée dans une démarche de continuité de la réflexion, de l'analyse, de la proposition et dans une logique d'action collective (Boudon (1973), Olson (1978) et Amblard et al. (2005)) mettant au centre de toutes les préoccupations **l'apprenant** et ce, tout au long de la vie (Delors, 1996 ; Morin, 1999 ; Unesco, 2015). L'éducation constitue aujourd'hui dans le monde le centre de toutes les inquiétudes : inégalités sociales, égalité des chances et justice sociale en débat (Dubet, 2011, 2021). Naguère perçue comme un levier d'intégration à la société, à la citoyenneté et à une culture imprégnée de progrès, l'école (comme l'université), peut s'apparenter aujourd'hui, pour un plus grand nombre d'individus, à un instrument d'iniquité, d'exclusion, d'humiliation, de stigmatisation (Costosero, 2014, MSS, 2018, Dubet, 2020, OCDE, 2020).

Aussi, comme l'affirme l'ONU, nous sommes face à un risque d'empêcher l'humanité d'exploiter un énorme potentiel qu'est l'éducation et de compromettre des décennies de progrès tout en aggravant des inégalités tenaces (Guterres, 2020). Les années 2020 et 2021, avec la crise sanitaire, économique et sociale liée à la Covid-19, nous ont appris qu'il y a une nécessité urgente de refondation (ré-invoquer la réflexion sur les fondements et la finalité de l'éducation dans une vision du monde renouvelée), de remédiation (actualiser et construire divers parcours éducatifs et scénarios pédagogiques) et de restructuration (repenser une architecture éducative sous l'égide de l'ergonomie et du design techno-structurels : environnement organisationnel, technologies et conditions pédagogiques).



Appel à contribution

Edition

3

Argumentaire

**L'apprenant au coeur
du système éducatif
et universitaire**

Il s'agit donc, plus que jamais, de faire face à un enjeu majeur qui consiste à réformer les systèmes éducatifs en vue de former des citoyens responsables, éveillés, capables d'intégrer le milieu de travail, de porter des projets et d'évoluer dans un monde socioéconomique hautement compétitif et très évolutif (ACE, 2021) qui exige des compétences durables et transférables (Dujardin, 2013). L'équipe du Forum, confortée par le succès des deux précédentes éditions, a la ferme conviction que la construction d'un système éducatif à la fois moderne et ancré dans son héritage culturel, fondé sur une démocratie vivante et dynamique, ouvert à la participation citoyenne et à la diversité, passe par une éducation accessible, équitable, universelle, de qualité et inclusive.

La troisième édition du Forum citoyen international de l'éducation est logiquement conçue dans la lignée des deux éditions précédentes. La place de **l'apprenant** sera mise en évidence et au centre des activités de réflexion, d'échanges et de partage de résultats de recherche ou de comptes rendus d'expériences lors de conférences, de communications scientifiques, d'affiches, de tables rondes et d'exposition d'outils innovants. Plus singulièrement, cette troisième édition vise à proposer la formulation de constats articulés, de résultats de diagnostics stratégiques et de recommandations de transformations potentielles, porteuses de justice sociale autour des actions d'atténuation des inégalités éducatives, du décrochage, de l'échec scolaire et universitaire, de l'employabilité des jeunes et moins jeunes (tout aussi bien que des détenteurs de maîtrise et de doctorat).

Aussi, l'organisation des axes de ce Forum vise à susciter des contributions diversifiées (académiques et expérientielles), pertinentes (significatives pour les acteurs et d'intérêt citoyen) à visées réflexives, innovantes et pratiques (drainant la réflexion et proposant des pistes d'action). Dans cette perspective, la thématique centrale du Forum invite largement à interroger plusieurs dimensions interdépendantes en puisant dans l'interdisciplinarité et la transversalité à travers les différents axes. Les intervenants peuvent, entre autres, adresser des questions telles que : Quelle mission devrait remplir les différents niveaux d'enseignement (incluant le préscolaire) ? Comment orienter les politiques éducatives et avec quel projet éducatif ? Que faut-il comprendre par inégalités sociales et inégalités éducatives ? Quels sont les facteurs politiques et socioéconomiques qui influent sur ces inégalités ? Que propose-t-on pour redonner souffle aux apprenants et réduire concrètement les inégalités sociales et éducatives ?

Quel constat peut-on faire à la fois du décrochage ou de l'échec scolaire ou universitaire et du chômage des diplômés ? Comment faire fonctionner les leviers de remédiation pédagogique ? Quelle place devrait-on accorder à l'approche orientante pour donner un sens aux apprentissages et stimuler la persévérance scolaire ? Comment la formation professionnelle peut-elle être revalorisée ? Que propose-t-on pour améliorer la qualification et l'employabilité des jeunes et des adultes ? Quel type d'apprenant veut-on développer ? L'entrepreneuriat comme activité intégrée aux cheminements scolaires et universitaires peut-il contribuer à l'employabilité ?



Appel à contribution



Argumentaire

Edition
3


**L'apprenant au coeur
du système éducatif
et universitaire**

Comment former à la recherche scientifique et préparer la relève ? Quelle analyse peut-on mener quant à la pratique de la recherche scientifique et son financement ? Comment former les futurs professionnels dans le domaine de l'enseignement ou dans d'autres secteurs en tenant compte des évolutions scientifiques et technologiques ? Quel rôle peut jouer l'évaluation des programmes quant à l'amélioration de la formation et à la pertinence des parcours ? Quel regard peut-on porter sur les dispositifs numériques et pédagogiques avec l'expérience de la crise sanitaire de la Covid-19 ? Quelles stratégies de gouvernance et de pilotage du changement peut-on mettre en œuvre à l'heure de la crise sanitaire, des crises sociales et des révolutions digitales ? Etc.



Axes principaux



Axe 1 : Mission, vision, valeurs, politiques et stratégies éducatives



Axe 2 : Inégalités sociales, inégalités éducatives, facteurs socioéconomiques.



Axe 3 : Décrochage et échec éducatifs : facteurs socioculturels et remédiation



Axe 4 : Orientation, formation professionnelle, qualification, employabilité et entrepreneuriat



Axe 5 : Pratiques et innovation pédagogiques, intégration numérique et stratégies collaboratives



Axe 6 : Recherchescientifique et partenariat à l'heure de l'économie du savoir



Axe7 : Pilotage, gouvernance, gestion et appropriation du changement en éducation



Axes principaux

AXE 1 :

Axe 1 : Mission, vision, valeurs, politiques et stratégies éducatives

- Mission, vision et valeurs de l'éducation préscolaire, de l'école et de l'université
- Politiques éducatives, projets nationaux éducatifs et impacts transversaux
- Stratégies collaboratives et partenariales, égalité des chances et réussite éducative
- Éducation à l'environnement durable, à la démocratie et à la citoyenneté : politiques et stratégies
- Projets et programmes inclusifs : élèves à risque, élèves handicapés, élèves en difficulté, douance
- Services d'aide, de soutien et d'accompagnement des élèves et des étudiants à besoins particuliers

AXE 2 :

Axe 2 : Inégalités sociales, inégalités éducatives, facteurs socioéconomiques.

- Facteurs politiques, socioéconomiques, environnementaux et inégalités
 - Impacts des inégalités sociales sur la mission de l'éducation et la réussite éducative
 - Inégalités géographiques, accessibilité, mobilité étudiante et programmes de facilitation
 - Formation des enseignants et des professionnels de l'éducation dans le domaine des inégalités
 - Équité, diversité et inclusion (EDI) : politiques et pratiques exemplaires
- 



Axes principaux

AXE 3 :

Axe 3 : Décrochage et échec éducatifs : facteurs socioculturels et remédiation

- Facteurs de décrochage et d'échec scolaires et universitaires
- Lutte contre le décrochage, dispositifs de remédiation et stratégies de « rescolarisation »
- Égalité filles-garçons et persévérance scolaire : facteurs d'influence
- Rôle de la famille et implication des acteurs dans les processus éducatifs
- Rôles de l'enseignant, des ressources, des services : climat scolaire, violence et cyberintimidation

AXE 4 :

Axe 4 : Orientation, formation professionnelle, qualification, employabilité et entrepreneuriat

- Enjeux d'orientation, de qualification, d'employabilité et d'entrepreneuriat à l'école et à l'université
 - Relation entre orientation scolaire, qualification et employabilité : le chômage des diplômés en débat
 - Approches d'anticipation des métiers d'avenir et ajustement des formations aux emplois
 - Stratégies d'alternance et de collaboration écoles, universités et employeurs
 - Formation technique et professionnelle, nouvelles compétences et entrepreneuriat
 - Formation continue, éducation permanente, éducation tout au long de la vie
- 



Axes principaux

AXE 5 :

Axe 5 : Pratiques et innovation pédagogiques, intégration numérique et stratégies collaboratives

- Approches et pratiques pédagogiques : impacts sur la motivation et l'engagement des apprenants
- Pratiques d'enseignement aux élèves à besoins particuliers (élèves en difficulté, handicapés, surdoués)
- Essor de l'enseignement des langues et ses impacts sur l'apprentissage et la culture de l'apprenant
- Approches par compétences, approche programme et cohérence des apprentissages
- Analyse des pratiques enseignantes, posture réflexive, stratégies de collaboration
- Enseignement, innovation pédagogique et développement des compétences à l'ère du numérique
- Enseignement à distance, ergonomie des environnements d'apprentissage numériques

AXE 6 :

Axe 6 : Recherche scientifique et partenariat à l'heure de l'économie du savoir

- Enjeux et défis de la recherche scientifique, formation à la recherche et relève scientifique
 - Gestion de la recherche, organisation et processus de financement
 - Synergies des partenariats de recherche entre État, université et entreprise
 - Écosystème de la recherche : interdisciplinarité, recherche collaborative, créativité
 - Rôle de l'université dans la production et la diffusion des connaissances
 - Voies de passage entre science, innovation et société
- 



Axes principaux

AXE 7 :

Axe 7 : Pilotage, gouvernance, gestion et appropriation du changement en éducation

- Pilotage et gouvernance des systèmes éducatifs : qualité et efficacité
 - Compétences de gouvernance et de pilotage en éducation : formation des acteurs de l'éducation
 - Gestion participative et leadership partagé, distribué ou inclusif
 - Évaluation des programmes : utilité, principes, retombées, appropriation du changement
 - Organisation de l'environnement éducatif et gestion de l'espace et du temps scolaire
 - Architecture des campus universitaires, complexes sportifs et sphères d'activités connexes
- 

Soumission des résumés



À partir de cet argumentaire et dans le cadre de l'un ou l'autre des axes, sont sollicitées les contributions issues d'expériences pragmatiques locales, nationales et internationales ainsi que les contributions issues de travaux de recherche.

Les propositions soumises peuvent prendre différentes formes :

- Communications individuelles: il s'agit de présentations formelles sur une contribution scientifique originale (i.e., basée sur une démarche scientifique et une analyse de données de tous genres) par un ou plusieurs auteurs dans un délai de trente (30) minutes, dont vingt (20) minutes pour la présentation et dix (10) minutes de discussion pour chaque intervention.
- Affiches: les communications par affiches sont destinées à des discussions face-à-face. Ce format de communication est particulièrement pertinent pour présenter des informations visuelles (des tableaux, des graphiques, des diagrammes, etc.). Chaque séance d'affiches (regroupant différents participants) peut durer entre trente (30) minutes et une heure (1h00). Les présentateurs doivent être présents pour discuter de leurs affiches pendant toute la durée prévue.
- Tables rondes : des tables rondes sont envisagées par le comité scientifique pour stimuler les conversations et pour permettre des discussions approfondies entre les présentateurs et les participants sur un des sujets programmés. Deux (2) à trois (3) présentateurs sont affectés à une table pour chaque session. En général, chaque présentateur a une période de quinze (15) minutes pour sa prestation principale. Le médiateur, la médiatrice, fournit un aperçu de l'ensemble du débat et les participants à la table ronde pourront intervenir par des questions ou des suggestions.

AFFICHEZ-VOUS! **Appel pour des affiches**

**Soumettez-nous
une proposition d'affiche pour
présenter votre projet ou votre
beau programme!**
**Les affiches seront exposées
pendant toute la durée
du Forum et seront mises
en ligne sur le site Internet
du Forum en format PDF**

**Le contenu des propositions s'inscrit en lien
avec l'un des axes principaux découlant de
l'orientation principale du Forum, intitulé**

**L'apprenant au coeur du système éducatif
et universitaire**

Format des propositions

Titre: 20 mots

Résumé court: 200 mots

Résumé long: 500 mots

Les propositions de contributions sont attendues sous forme électronique sur le formulaire suivant: <https://www.forum-tunisien-education.org/fr/formulaire-soumission/>

Elles doivent comporter les informations suivantes :

- Noms et prénoms des auteur(e)s
- Établissement(s)
- Statut
- Adresse courriel (email)
- Numéro de téléphone
- Adresse postale
- Axe de contribution (trois (3) choix par ordre de priorité : répartition par le comité scientifique)
- Résumé court
- Résumé long

Pour plus d'informations, écrivez-nous à : forumeducation.tunis@gmail.com

Critères d'évaluation des propositions de contributions

Toutes les propositions de contributions sont évaluées par des membres du comité scientifique en double aveugle.

Les propositions de communications individuelles et les affiches sont évaluées selon les critères suivants :

- Adéquation et importance du sujet/ question/ problème de recherche.
- Conception de la recherche s'il s'agit d'une étude empirique, y compris les questions clairement énoncées, les sources de données, les procédures de collecte et d'analyse des données.
- Cadre théorique ou conceptuel, s'il y a lieu, y compris l'intégration du sujet dans la pensée actuelle, exposition claire du sujet et de sa contribution à la littérature scientifique.
- Mode de présentation (indicatif d'une présentation claire et bien organisée).

Les propositions de tables rondes sont évaluées selon chacun des critères suivants :

- Clarté des objectifs et les résultats attendus de la session.
- Méthodes prévues pour engager les participants.
- La cohérence et la complémentarité des différentes interventions.
- Mode de présentation (répartition des interventions clairement indiquée).

Forum citoyen international de l'éducation Tunisie

**Renseignements
importants**

Projet d'édition

Suite au forum, des actions de diffusion se feront sous deux formes : celle d'actes publiés sur le site internet du Forum et faisant référence aux communications scientifiques ; et, celle de la publication d'un ouvrage collectif dont la pertinence et la portée seront discutées lors d'une réunion post-forum. Des partenariats entre intervenants initiés au cours de différentes manifestations du Forum seront établis dans l'optique de publications. L'objectif est qu'ils soient préliminaires à l'élaboration d'un projet autour d'une nouvelle revue ou collection en « Sciences de l'éducation », tunisienne, africaine et internationale. Le Forum ainsi que les publications seront un vecteur de dynamisation des relations initiées par des individus ou par des équipes et pouvant se concrétiser à travers des réseaux existants ou à construire.

Dates importantes

- **7 janvier 2022** : diffusion de l'appel à contributions.
- **15 mars 2022** : date limite pour la soumission des résumés
- **15 mai 2022** : avis aux auteur(e)s sur les propositions sélectionnées.
- **15 juin 2022** : ouverture des inscriptions
- **31 juillet 2022** : clôture des inscriptions des contributeurs
- **1er septembre 2022** : diffusion du programme

- 7 janvier 2022: diffusion de l'appel à contributions.
- 15 mars 2022: date limite pour la soumission des résumés (500 mots).
- 15 mai 2022: avis aux auteur(e)s sur les propositions sélectionnées.
- 15 juin 2022: ouverture des inscriptions.
- 31 juillet 2022: clôture des inscriptions des contributeurs.
- 1er septembre 2022: diffusion du programme.

**Dates
importantes
à retenir**

Références bibliographiques

Appel à contribution

ACE (2021). *Réforme du système éducatif tunisien [2015]*. Communiqué de presse. Alliance citoyenne pour l'Éducation (Tunisie).

Amblard, H., Bernoux, P., Herreros, G., et Livian, Y.-F. (2005). *Les nouvelles approches sociologiques des organisations* (3^e éd.). Seuil

Boudon, R. (1973). *L'inégalité des chances : la mobilité sociale dans les sociétés industrielles* (Collection u). A. Colin.

Cortesero, R. (2014). *L'urgence à inventer de nouvelles alliances entre l'école et les jeunes*. Le Lab

Delors, J., Commission internationale sur l'éducation pour le vingt et unième siècle, & Commission internationale sur l'éducation pour le vingt et unième siècle. (1996). *L'éducation : un trésor est caché dedans : rapport à l'Unesco*. UNESCO.

Dubet, F. (2011). Égalité des places, égalité des chances. *Études*, 414, 31-41.

Dubet, F. (2020). Chapitre 39. Les mutations du travail éducatif. Dans : Noël Touya éd., *Travailler en MECS: Maisons d'enfants à caractère social* (765-771). Dunod.

Dubet, F. & Duru-Bellat, M. (2021). Épreuves et paradoxes de l'égalité des chances. Dans Sylvie Octobre, & Sirota, Régine (dir). *Inégalités culturelles : retour en enfance*. Ministère de la Culture - DEPS.

Dujardin, J-M. (2013). *Compétences durables et transférables : clés pour l'employabilité*. De Boeck.

Gutteres, A. (2020). *L'éducation en temps de Covid-19 et après*. Note de synthèse. ONU.

Morin, E. (1999). *Les sept savoirs nécessaires à l'éducation du futur*. Seuil.

OCDE (2020), *Regards sur l'éducation 2020 : Les indicateurs de l'OCDE*. OCDE.

Olson, M. (1978). *Logique de l'action collective*. Presses Universitaires de France.

UNESCO (2015). *Repenser l'éducation : vers un bien commun mondial ?* UNESCO.

**Il nous fera plaisir de recevoir des propositions provenant d'autres
pays, en arabe, en français comme en anglais.**

**Nous ne pouvons toutefois nous engager à offrir de l'interprétation simultanée pour
les ateliers qui seront retenus dans l'une ou l'autre langue.**

Merci à nos
collaborateurs



Comité de pilotage

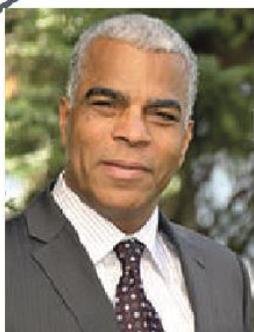


Nom	Coordonnées	Missions
Imen Jarboui Enseignante chercheur Faculté des Lettres de Sousse- Université de Sousse, Tunisie / Association Forum Tunisien pour l'Éducation (FTE)	Forumeducation.tunis@gmail.com imenjarboui215@gmail.com GSM: (216) 54 146 900	Coordinatrice générale du Forum
Houssine Didi Faculté des Sciences de l'Éducation, Université de Québec à Montréal, Canada	dridi.houssine@uqam.ca	Président Comité Scientifique /membre comité de pilotage
Besma Ben Saleh Professeur Technologue Institut Supérieur des Études Technologiques (ISET) Sousse -AIUP	hsbtn2000@yahoo.fr GSM (216) 98 402 995	Membre du comité de pilotage chargée des formations pédagogiques et des partenariats avec l'étranger
Makram Hamouda Faculté des Sciences de Tunis Université de Tunis El Manar, Tunisie	Makram.hamouda@gmail.com	Coordinateur Comité Scientifique Membre du comité de pilotage chargé de la coordination avec le comité scientifique
Brahim Jrad Faculté des Lettres et des Sciences Humaines Université de Sousse	jrad.ibrahim@yahoo.fr GSM (216) 97 803 325	Membre polyvalent

MERCI À NOS
COLLABORATEURS

 **Comité scientifique**

Président
comité scientifique



Houssine Dridi, Ph.D.

Faculté des Sciences de l'Éducation
Université du Québec à Montréal 
Département d'éducation et pédagogie

Domaines d'expertise: Gestion de l'éducation ;

Gestion stratégique du changement ; Recherche partenariale et participative ; Mobilisation et transfert des connaissances ; Gestion des connaissances ; Intelligence collective ; Innovation sociale ; Analyse stratégique ; Sociologie des organisations.

Houssine Dridi, professeur et directeur de l'unité de programme en éducation et pédagogie et du DESS en gestion de l'éducation, cumule plus de 25 ans d'expérience dans le domaine de la formation-accompagnement auprès de différentes catégories de professionnels.

Avant de rejoindre l'Université du Québec à Montréal (UQAM), comme professeur, il a agi comme formateur, responsable de stages, consultant auprès de différentes institutions et comme conseiller pédagogique, conseiller académique et responsable de programmes à l'Université de Montréal (UdeM). Il a mené et collaboré à des projets de recherche, supervisé ou dirigé des travaux d'études ayant trait à l'administration et la gestion de l'éducation, à la mobilisation et au transfert des connaissances, à la recherche partenariale participative, à la conception de formation technopédagogique, à l'évaluation de programmes, etc.

MERCI À NOS
COLLABORATEURS

Comité scientifique

**Président
et coordinateurs
comité scientifique**

	Houssine Didi	Faculté des Sciences de l'Éducation, Université de Québec à Montréal, Canada Président Comité Scientifique	dridi.houssine@uqam.ca
	Makram Hamouda	Faculté des Sciences de Tunis Université de Tunis El Manar, Tunisie Université Indiana, USA Coordinateur Comité Scientifique	makram.hamouda@gmail.com
	Imene Jarboui	Faculté des Lettres et Sciences Humaines de Sousse –Université de Sousse Coordination entre comité scientifique et comité organisateur Coordination générale	Forumeducation.tunis@gmail.com imenjarboui215@gmail.com

**MERCI À NOS
COLLABORATEURS**

 **Comité scientifique**

Nom	Prénom	STATUT	Faculté/Institution	Pays
Aouni	Mahjoub	Professeur	Faculté de pharmacie- Monastir	Tunisie
Ayed	Wajih	Maitre de conferences	FLSH de Sousse	Tunisie
Ben Dhiab	Mohamed	Professeur	Faculté de Médecine de Sousse	Tunisie
Ben Hafaiedh	Abdelwahab	Professeur	Forum Sciences Sociales	Tunisie
Ben Henda	Mokhtar	Professeur	Université Bordeaux Montaigne	France
Ben Salah	Besma	Professeur Technologue	ISSET – Sousse	Tunisie
Ben Salah	Nizar	Professeur	ENSIT	Tunisie
Ben Youssef	Adel	Professeur	FLSH de Sousse	Tunisie
Besbes	Feyka	Maitre-assistant	FLSH de Sousse	Tunisie
Bouvier	Alain	Professeur	Université de Sherbrooke	France
Chenchabi	Hédi	Directeur	FIDE	France
Chniti	Lilia	Maître de conferences	ISITCOM SOUSSE	Tunisie
De Lièvre	Bruno	Professeur	Université de Mons	Belgique
Dellagi	Dorra	Professeur	ENAU	Tunisie
Dridi	Houssine	Professeur – Président comité scientifique	UQAM	Canada
Dubé	France	Professeure	DEFS - UQAM	Canada
Dufour	France	Professeure	DEFS - UQAM	Canada

MERCI À NOS
COLLABORATEURS

 **Comité scientifique**

Nom	Prénom	STATUT	Faculté/Institution	Pays
Elloumi	Ali	Professeur	Université de Sfax	Tunisie
Elouafa	Idriss	Maitre de conférences	Université CADI AYYAD	Maroc
Ferréol	Gilles	Professeur	Université de Franche Comté	France
Fezzaa EP Ghriss	Najoua	Maitre-assistant	ISEFC	Tunisie
Gérard	Laetitia	Consultante	Pédagogie de l'enseignement supérieur	France
Gharbi	Hafedh	Maitre-assistant	FLS de Sousse	Tunisie
Ghozi	Kaouther	Professeur Technologue	ISSET de Radès	Tunisie
Hamouda	Makram	Professeur - Coordinateur Comité scientifique	Tunis El Manar, Indiana, USA	Tunisie
Hintetit	Nejmeddine	Professeur	Faculté de médecine de Sfax	Tunisie
Kouki	Neji	Directeur de l'évaluation et de la qualité	Commissariat de l'éducation Mannouba	Tunisie
Lapointe	Pierre	Professeur Associé	Université de Montréal	Canada
Lebrun	Marcel	Professeur	Université catholique de Louvain	Belgique
Machta	Kaouther	Professeur Technologue	ISSET de Radès	Tunisie
Mahersi	Doniez	Maitre Assistante	FSHS de Tunis	Tunisie
Marzouki	Sami	Professeur	Université de Mannouba	Tunisie

**MERCI À NOS
COLLABORATEURS**

 **Comité scientifique**

Nom	Prénom	STATUT	Faculté /Institution	Pays
Mbarek	Nouri	Maitre-assistant	FLSH de Sousse	Tunisie
Ménard	Louise	Professeur	UQAM	Canada
Miled	Mohamed	Professeur		Tunisie
Ogé	Fania	Professeur	ISTEAH	Haïti
Ouerhani	Béchir	Maitre assistant	FLSH de Sousse	Tunisie
Pigeonnat	Yvan	Conseiller Pédagogique	Polytechnique Grenoble	France
Portelance	Liliane	Professeure	UQTR	Canada
Potvin	Maryse	Professeure	UQAM	Canada
Rebai	Ahmed	Professeur	Université de Sfax	Tunisie
Salhi	Sonia	Maitre Assistante	Université de Tunis	Tunisie
Tabib	Rafaa	Enseignant chercheur	Université Manouba	Tunisie
Touzri Takari	Souad	Professeure	ISEAH de Zaghouan	Tunisie
Triki Charfi	Chahnez	Professeur	Faculté de médecine de Sfax	Tunisie
Viola	Sylvie	Professeure	UQAM	Canada
Zouari	Yassin	Enseignant- chercheur	Université de Tunis	Tunisie
Zrigue	Anissa	Enseignant	FLSH de Kairouan	Tunisie

**Merci à nos
collaborateurs**

Comité des organisateurs

**Les responsables des universités organisatrices
Université Tunis el Manar / Université de Sousse /
Université de Kairouan / Université de Monastir**

Nom	Prénom	STATUT	Email
Chafra	Moez	Président de l'Université Tunis El Manar	moez.chafra@utm.tn
Belkacem	Lotfi	Président de l'Université de Sousse	lotfi.belkacem@yahoo.fr
Messaoudi	Hammadi	Président de l'Université de Kairouan	messaoudi.hammadi@gmail.com
Bel Hadj Salah	Hedi	Président de l'Université de Monastir	hedi.belhadjsalah1@gmail.com
Nesrine	zoghلامي	Directrice de l'IPEIEM-Tunis El Manar	nesrine.zoghلامي@ipeiem.utm.tn
Bouallegue	Olfa	Vice-présidente de l'Université de Sousse	olfabouallegue@yahoo.fr
Khenissi	Moez	Vice-président de l'Université de Sousse	moez.khenissi@gmail.com
Guerfel	Taha	Vice-président de l'Université de Kairouan	taha_guerfel@yahoo.fr
Briki	Radhouan	Doyen de la Faculté des Lettres et Sciences Humaines de Kairouan	radhouan.briki@gmail.com
Hamrouni	Mohamed Riadh	Vice-Doyen de la Faculté des Lettres et Sciences Humaines de Kairouan	medriadhhamrouni@gmail.com
Borghel	Saad	Professeur - Université de Monastir	borghol_s@yahoo.fr

MERCI À NOS
COLLABORATEURS

Comité d'organisation

Membres

Nom	Prénom	Association/ Établissement	Coordonnées
Arfaoui	Besma	Département d'histoire-FLSHS	arfaouibesma@yahoo.fr GSM 98 698235
Battikh	Leila	Administrateur Conseiller Chargée de Promotion des Langues Etrangères Université de Tunis El Manar	leila.battikh@utm.rnu.tn GSM 98 384 119
Besbes	Feyka	Cheffe de département de français-FLSHS	feykab@yahoo.fr GSM 52 022 030
Bouain	Montassar	Président de l'association Oasis des sciences	montassar.bouaine@gmail.com GSM 99 323 633
Fareh	Hedi	Département d'histoire FLSHS-	Hedifareh.tn@gmail.com GSM 96 118 965
Jarboui	Imene	Présidente Association Forum Tunisien de l'Éducation FTE- FLSHS	imenjarboui215@gmail.com GSM 54 146900
Jemli	Nebil	Président de l'association AIPU/ISET Kairouan	jemli.nebil@gmail.com GSM 98 516 290
Jrad	Brahim	Département d'histoire FLSHS-	jrad.ibrahim@yahoo.fr GSM 97 803 325
Mallouli	Zied	Activiste initiative libérez les trottoirs à Sfax	Ziedmallouli@yahoo.fr GSM 24 714 233
Moussa	Sofiene	Chef de département d'histoire- FLSHS	sofiennemoussa@yahoo.fr GSM 55 59 3532
Zrigue	Anissa	Département de français - FLSHK	anissazrigue@gmail.com GSM 55418 555