

مقاييس إصلاح اختبار الفلسفة لمناظرة إعادة التوجيه الجامعي دورة 2021

القسم الأول النص : (12 نقطة)

المهمة الأولى : (03 نقاط)

صح بدقه إشكالية النص

يراعى في تقييم إجابات المتناظرين النقطن إلى التوتر بين الحاجة إلى الوقوف على مفارقة النظام الديمقراطي في عدم قدرته على تجاوز مشكل حماية حقوق الفرد من جهة وبين واجب مقاومة التسلط ليس في المؤسسات العامة بل سلوك المجتمع وثقافته من جهة أخرى .

إمكانية أولى : إذا كانت سلطة الحاكم تتزعز دائماً في أن تكون على حساب حقوق الفرد فهل أنّ مقاومتها تتوقف على مجال السياسة العامة والرسمية لمؤسسات الحكم أم يشمل أساساً سلوك المجتمع وثقافته في استباحته المجال الخاص للفرد؟

إمكانية ثانية : فيما تكمن حقوق الفرد تجاه سلطة الحكومة وسلطة المجتمع؟ وكيف يمكن حمايتها؟ هل بالفعل السياسي والقانوني فحسب أم أيضاً بالفعل الفكري والثقافي والحقوقي؟

إمكانية ثالثة : هل يمثل الحكم الديمقراطي القائم على مبدأ السلطة الشعبية ومبدأ الأغلبية حلاً لمشكل الحقوق بالنسبة إلى الفرد؟ وما السبيل فعلاً إلى حماية الفرد من السلطة؟

المهمة الثانية : (03 نقاط)

قدم حجة من النص تثبت تهافت فكرة "سلطة الشعب".

1- ضرورة تقييد مبدأ السلطة الشعبية القائم على الأغلبية والحكم الذاتي لامتناع وجود حكم يحقق مبدأ السيادة لكل المحكومين إلا في الأحلام .

أو

2- سلطة الشعب هي في الواقع سلطة الأغلبية فالشعب الذي يمارس السلطة ليس هو فعلاً من تمارس عليه السلطة .

أو

3- الحكم الذاتي الذي يتأسس عليه مبدأ سلطة الشعب ليس في الواقع حكم الفرد لنفسه بل حكمه من الآخرين جمِيعاً وبالتالي فهو انتقال سلطة الفرد الواحد إلى سلطة أغلبية من الأفراد مجتمعين وهي سلطة أشد وأعظم .

٦٥

٤- تقييد سلطة الحكومة على الأفراد في النظام الديمقراطي لا يحد في الواقع من سلطتها لأن مسؤوليتها قائمة تجاه الحزب الأكبر وناخبيه وليس تجاه كل أفراد المجتمع بما في ذلك الذين لا ينتمون إلى الحزب الحاكم .

المهمة الثالثة : (03 نقاط)

ما رأيك في ان الطغيان الاجتماعي أشد قسوة بكثير من ألوان الطغيان السياسي؟ . عل إجايتك ؟

ملاحظة : يراعى في تقييم موقف المتظاهر لا محتوى الموقف بل تعامله.

1- الموقف الموافق لرأي الكاتب :

- مجتمع تسود فيه ثقافة الطغيان وتنتهك فيه حرمة الحياة الخاصة للفرد يكون بيئه مناسبة لحكم سياسي على أساس الطغيان أيا كان شكل الحكم ، حكم فرد أو حكم مجموعة من الناس إذ يتعود فيه الأفراد كيف يخضعون .

أو

- مجتمع يتعدد فيه الأفراد الخاضع لانتهاك حقوقهم وشؤونهم الخاصة لن تنتج إلا حاكماً مستبداً يرى تجاوز سلطته حدود ما يجب حقاً طبيعاً.

٩

- سلطة المجتمع تتجاوز حدود سلطة الحاكم المتعلقة بتسخير شؤون السياسة والإقتصاد والملكية والتربيّة لتسري في تفاصيل الحياة الخاصة لتشمل الأفكار والمعتقدات والذوق وال العلاقات الشخصية ..

2- الموقف المخالف لرأي الكاتب :

- سلطة المجتمع وإن كانت عامة وشاملة لتفاصيل الحياة ، إلا أن مقاومتها ممكنة لأنها لا تستند إلى القانون ولا تقوم على الإجبار والعقوبة مثل سلطة الحكومة فهي تبقى لفرد مجال الإختيار وحق المقاومة .

۹۰

- سلطة المجتمع يمكن الحد منها بواسطة النقد ويمكن مواجهتها بالنشر والتأليف والجمعيات ولكن سلطة الحاكم قاهرة ومتغلبة وعنيفة وتتأسس على شرعية المؤسسات والقانون .

المهمة الرابعة : (03 نقاط)

اكشف عن أحد رهانات الدعوة إلى تقييد سلطة الحكومة أيًا كان نوعها ؟

- رهان مقاومة الإستبداد والطغيان

- رهان تأسيس الحقوق الفردية

- رهان عقلنة الوجود السياسي والإجتماعي ونبذ العنف

- رهان تأسيس ثقافة النقد لدى الفرد تجاه طغيان الدولة والمجتمع .

القسم الثاني : (08 نقاط)

هل توسيع النمذجة من مجال مسؤولية العالم أم تحدّ منها؟ (08 نقاط)

1- بناء المشكل :

1-1 التمهيد :

- يمكن الإنطلاق من المفارقة بين توسيع النشاط العلمي وشموله لكل الميادين من جهة وبين واقع اللامسؤولية المعممة تجاه ما ينتجه من آثار مدمرة من جهة أخرى .

- أو من المماثلة التي يقيمها الوعي المباشر بين تنامي القدرة لدى العالم على إنتاج معارف جديدة وبين تنامي الوعي بمسؤوليته بما ينتجه .

2- طرح الإشكالية :

إمكانية أولى : هل أن قدرة العقل المنذج على توسيع مجال المعرفة العلمية يوسع من مجال مسؤولية العالم ذاته أم يحد منها ؟ وكيف يمكن أن يساهم العالم في الحد من الآثار البربرية لمنتجاته العلم ؟

إمكانية ثانية : أي معنى لمسؤولية العالم اليوم في ظل توسيع سلطان العلم المنذج ؟ هل أن منطق النمذجة والأفق الرحبة التي يسمح بتوسيعها بالنسبة إلى المعرفة العلمية تسمح بتأكيد مسؤولية العالم أكثر أم تحد منها وتتنفيها ؟

2- بلورة جواب عن المشكل :

2-1 الوقوف على دلالة النمذجة في العلم اليوم بوصفها التمشي العام للعقل العلمي الذي يشغل بالمعارف التطبيقية التي تنشأ حول حقول المشكلات التقنية في علاقة بحل مشكلات فعلية أو خلق وسائل وأدوات جديدة تمكن من السيطرة على الواقع الذي يكون العالم بصدره ؟

أو

بوصفها المعرفة التي تتعلق بشكل واضح بعلوم المهندس والتي تزدهر ضمن مؤسسات البحث التابع للدول والشركات في علاقة بنجاعة التطبيقات الجديدة أو تصورات مستحدثة لتدعم السيطرة على واقع ما بأكثربفعالية وأقل جهد والتي تغتني فيها منهجيات وأساليب النمذجة أكثر فأكثر بالبرمجيات الحاسوبية وعلوم الإعلامية وتعمل لحساب علوم التحكم وعلوم القرار .

أو

بوصفها التمثي العقلي والمنهجي القائم على التصور المنظومي للظواهر والواقع والذي يعيد تمثل الواقع من خلال بنى تصورية وعبر نماذج تبسيط الواقع وتختزله لغايات مرتبطة بمجال نجاعة الفعل لا بمجال يقين المعرفة والحقيقة .

2- بيان أن النمذجة لا توسع من مجال مسؤولية العالم بل تحد منها :

- وذلك باعتبار أن سياق النمذجة في العلم المعاصر لا يندرج ضمن سياق الإكتشافات والثورات العلمية التي تزيد تغيير نظام الحقيقة ونظام المعرفة بل في سياق الفعالية والصلاحية والنجاعة التي تهدف إلى توسيع مجال الفعل ، وبالتالي خروج الرهان على العلم من دائرة الرهان على الغائيات الإنسانية الكبرى واندراجه ضمن سياق الرهان على الوسائل والأدوات لتدعم لمجال القدرة وميزان القوة .

أو

تحول العالم في العلاقة بنظام المعرفة القائمة على النمذجة إلى مجرد موظف في نظام مركب للمعرفة العلمية والتكنولوجية يتداخل فيه ما هو سياسي بما هو اقتصادي بما هو عسكري ويغدو فيه منتوج البحث بالنسبة إلى العالم مجرد تفاصيل صغيرة ضمن بنك معارف واسعة ومعقدة تشكل احتياط قوة وهيمنة للشركات التي يعمل فيها وتوظفه ، واستنتاج أن العالم اليوم يعرف ما ينتج ولا يعرف ما يفعل بإنتاجه وليس له حرية الرفض أو الإختيار .

3- بيان ان النمذجة توسع من مجال مسؤولية العالم ولا تحد منها .

- وذلك لاعتبار أن سياق الإنقال في المعرفية القائمة على العقل المنذج من منطق الذات. الموضوع إلى المعرفة -المشروع يحمل العالم مسؤولية أكبر تجاه ما ينتجه و يجعله يعي أكثر بأبعادها ومخاطرها الإنسانية .

أو

- اعتبار أن العقل المنذج الذي نحمله مسؤولية الدمار والحروب وتهديد الشروط الإيكولوجية للحياة على الكوكب هو ذاته الذي نراهن عليه في حل هذه المشكلات وتجاوزها وهو الذي يعود إليه معالجة المشكلات الكبرى المستعصية مثل مجابهة تحديات الصحة (الأمراض والأوبئة والفيروسات) والطاقة البديلة والنظيفة والإستعمال السلمي للطاقة النووية وتطوير تكنولوجيات الزراعات البيولوجية البديلة والرفع من مردوديتها ...

3- استخلاص موقف وبيان قيمته

يمكن للمنتظر أن يستخلص أحد المواقف التالية ويبين أهميته :

- تأكيد تراجع المسؤولية للعالم في ظل النمذجة وسيادة اللامسؤولة المعممة
- تأكيد توسيع النمذجة من مجال مشاركة العالم في القرار بوصفه طرفا فعالا في كل هيئات البحث له كلمته ، وتأكيد أن إيتقا إنسانية للعلم يتربى عليها العلماء والمهندسو تسهم فيها التربية والتعليم والثقافة والفلسفة والفنون من شأنها أن تقلل من مخاطر النمذجة ومن توسيع أفق إنساني للعيش معا .

أو

- أن مسألة مسؤولية العالم في واقع العلم المنذج ليست خيارا أو احتمالا بل هي تحد ومسؤولية تجعل من المسؤلية الشخصية للعالم أن يكون مسؤولا . وانها لا تمارس إلا في شكل مقاومة عبر تحالف العقل العلمي والفلسفي والإيتقي في مواجهة العقل الأداتي والإقتصادي والمؤسسي لحماية شروط الحياة ضمن الكوكب .

ملاحظة أولى : يمكن للمنتظر ان يدرج التحديد المفهومي للنمذجة في سياق اللحظة الثانية والثالثة من بلورة الجواب

ملاحظة ثانية : يمكن تخير تمش مختلف يعكس الترتيب بين اللحظة الثانية والثالثة من بلورة الجواب .

ملاحظة ثالثة : يراعى في إسناد العدد التمييز بين المجالات التالية :

مجال (2-0)

ويشمل المحاولة التي :

- تكتفي بسرد شتات من الآراء حول النمذجة العلمية .

- تقدم معلومات عامة عن مسألة العلم بين الحقيقة والنمذجة

- تتعرض إلى موضوع آخر غير الموضوع المطروح.

مجال (4-3)

ويشمل المحاولة التي :

- تجتهد في تصور المشكّل دون القدرة على بلورته بشكل واضح.

- الذي يعرض إجابة مباشرة عن السؤال دون تمش إشكالي ومفهومي ودون بلورة موقف واضح ولا بيان قيمته .

مجال (8-5)

ويشمل المحاولة التي تنجح في :

- حسن تصور المشكل وبلورته بوضوح

- اتباع تمش حجاجي ومفهومي واضح ودقيق

- بلورة موقف واضح وبيان قيمته.