

## Corrigé

### Sujet :

Dans son œuvre *Les identités meurtrières*, Amine Maalouf écrit : « La formidable puissance qui est donnée à l'homme par la science et la technologie modernes peut servir à des usages opposés, les uns dévastateurs, les autres réparateurs. »

Pensez-vous comme Amine Maalouf que le progrès scientifique et technologique soit capable d'apporter des solutions aux problèmes engendrés par ce même progrès ?

Vous exprimerez à ce sujet un point de vue personnel argumenté et illustré par des exemples précis.

Intellectuels critiques, philosophes et même des scientifiques récusent l'utopisme de certains « solutionnistes » technologiques naïfs en admettant que tout progrès scientifique et technique réalisé, en théorie, pour faciliter la vie de l'homme et résoudre les problèmes qu'il rencontre apporte une nouvelle gamme de problèmes. La problématique posée présuppose, donc, l'existence d'un certain nombre de problèmes engendrés par le développement scientifique et technique et invite les candidats à s'interroger sur la capacité ou l'incapacité de la science et de la technique à trouver des solutions à ces problèmes. Il ne s'agit, donc, pas d'énumérer d'une manière simpliste les avantages et/ou les inconvénients du progrès scientifique et technique mais d'engager une réflexion sur l'existence de remèdes aux maux ou une partie des maux causés par le progrès.

Les candidats peuvent, par conséquent, avoir une vision optimiste en admettant que les problèmes surviennent toujours et que l'homme est capable grâce au progrès scientifique et technique à trouver des solutions à tous les problèmes en développant des arguments liés à une prise de conscience de l'homme d'une manière générale, des politiques et des scientifiques des séquelles et des dangers engendrés par le progrès et à l'importance accordée à la recherche dans plusieurs domaines pour limiter les dégâts. Plusieurs exemples de recherches et de découvertes proposant des solutions pour faire face aux problèmes engendrés par le progrès (la pollution, le réchauffement climatique, la disparition de certaines espèces animales ...) peuvent appuyer ce point de vue.

Les candidats peuvent aussi avoir une vision très pessimiste en insistant sur l'incapacité de l'homme et de la science à faire face aux problèmes engendrés par le développement scientifique et technique en développant des arguments et des exemples liés à l'ampleur des dégâts irréparables causés par ce progrès et aux enjeux politiques et économiques qui sous-tendent les choix faits dans le domaine de la recherche.

Enfin, les candidats peuvent développer un point de vue plus nuancé en admettant que la science et la technique peuvent apporter des solutions à certains problèmes et non à tous les problèmes engendrés par le progrès.

#### **N.B. :**

- Tout essai développant des arguments liés aux avantages ou solutions pour améliorer la vie de l'homme d'une manière générale et aux inconvénients du progrès scientifique et technique est considéré hors-sujet.

- Tout essai traitant la problématique de la responsabilité de la science ou de l'homme des maux qui rongent l'humanité est considéré hors-sujet.

#### **La formule adoptée par la commission afin de réduire les écarts de notation**

**- Toutes les copies ont fait l'objet d'une double correction.**

- ⇒ Si les deux notes attribuées sont  $\leq 2$  points  $\Rightarrow$  la note définitive = la moyenne des deux notes.
- ⇒ Si les deux notes attribuées sont  $> 2$  points  $\Rightarrow$  La copie est corrigée une troisième fois (3<sup>ème</sup> correction).

**Dans ce cas :**

- ✓ Si l'écart entre les deux meilleures notes  $\leq 2$  points  $\Rightarrow$  la note définitive = la moyenne des deux meilleures notes.

**Exemple : 12 - 6 / (10 : 3<sup>ème</sup> correction)  $\Rightarrow$  La note définitive = 11**

- ✓ Si l'écart entre les deux mauvaises notes  $\leq 2$  points et la note SUP.  $> 3$  (Exemple  $\Rightarrow 9 / 11 / 15$ )  
 $\Rightarrow$  La copie est soumise à une quatrième correction par deux ou trois enseignants chargés de relire la copie et de prendre une décision quant à la note définitive à attribuer.
- ✓ Si l'écart entre les trois notes attribuées  $> 2$  points (Exemple  $\Rightarrow 6 / 9 / 12$ )  $\Rightarrow$  La copie est soumise à une quatrième correction par deux ou trois enseignants chargés de relire la copie et de prendre une décision quant à la note définitive à attribuer.